**Plan d’études de l’école professionnelle**

**Agricultrice CFC / Agriculteur CFC**

Domaine de compétences opérationnelles j : Aviculture

**Introduction**

**Structure des unités de formation**

Le plan d’études de l’école professionnelle ventile les objectifs évaluateurs du plan de formation dans les années d’apprentissage et fixe le nombre de leçons par unité de formation. Ces unités sont structurées comme suit :

* Titre formulé de manière à être orienté vers l’action
* Indication du nombre de leçons
* Mention des compétences opérationnelles du plan de formation auxquelles se réfère l’unité de formation
* Description des compétences opérationnelles du plan de formation
* Énumération des objectifs évaluateurs
* Remarques sur les objectifs évaluateurs : p. ex. objectifs du permis phytosanitaire
* Remarques générales : p. ex. ordre des unités de formation, références à des documents ou à des aides, références à des orientations

**Aperçu des unités de formation**

**3e année d’apprentissage**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétences opérationnelles** | **Unités de formation** | **Leçons** |
| DCO j | **Aviculture** | **200** |
| j1, j2, j6, j7, j8 | Prendre soin de la volaille | 35 |
| j1, j2, j4 | Aménager le poulailler et le pâturage de manière optimale | 25 |
| j3, j4 | Nourrir la volaille en fonction de ses besoins | 35 |
| j1, j2, j3, j4, j8 | Maintenir la volaille en bonne santé | 30 |
| j5 | Gérer la reproduction de la volaille | 20 |
| j4, j6, j7 | Assurer la qualité des produits | 25 |
| j4, j7, j8 | Planifier et évaluer la production | 30 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Prendre soin de la volaille** | | | **Leçons** | **35** |
| **j1 Installer la volaille dans le poulailler, la détenir et en prendre soin**  *Les agriculteurs orientation aviculture détiennent les volailles de manière adaptée à leur espèce et à leur nature et les soignent en respectant leurs besoins naturels. Ils agissent en ayant à l’esprit le bien-être animal et le mode de production (conventionnel/bio) dans toutes les étapes du travail. Pour ce faire, ils utilisent leur sens de l’observation et réagissent rapidement et de manière conséquente en cas de besoin. Ils s’informent en permanence des changements technologiques et vérifient leur applicabilité à leur exploitation.*  Les agriculteurs orientation aviculture veillent à ce que les conditions dans le poulailler soient optimales (hygiène, fonctionnement des installations, climat du poulailler). Ils installent les volailles et s’en occupent de manière intensive durant la phase de démarrage. Ils s’assurent que les poulettes et les pondeuses passent la nuit dans la volière. Ils documentent les observations faites lors des tournées de contrôle, les éventuelles mesures d’adaptation et les sorties de la volaille. Ils prennent des mesures pour que les volailles puissent exprimer leur comportement naturel et pour que les poules pondeuses pondent leurs œufs dans les nids. Ils structurent le pâturage pour les volailles avec des abris et de la végétation naturelle. Ils veillent à ce que la majeure partie de la couche herbeuse reste intacte (p. ex. entretien, choix des semences). | | | | | |
| **j2 Régler et contrôler les équipements techniques dans le poulailler**  *Les agriculteurs orientation aviculture règlent les installations techniques des poulaillers de manière à réduire les émissions au minimum et à préserver les ressources (p. ex. gestion du climat et de l’aération, séchage des fientes, récupération de chaleur). Ils veillent à la sécurité du travail à toutes les étapes et travaillent avec soin.*  Les agriculteurs orientation aviculture contrôlent l’état et la fonctionnalité des différents équipements techniques du poulailler et règlent le climat optimal du poulailler. Ils gèrent le programme d’éclairage, règlent l’alimentation et les abreuvoirs et vérifient le dosage d’additifs pour l’eau et l’aliment. Ils utilisent le dispositif d’évacuation des fientes, le tapis de collecte des œufs et d’autres dispositifs techniques. | | | | | |
| **j6 Obtenir des produits avicoles et transformer les œufs**  *Les agriculteurs orientation aviculture obtiennent et transforment des produits avicoles. Ce faisant, ils tiennent compte des règles d’hygiène et des denrées alimentaires.*  Les agriculteurs orientation aviculture veillent à ce que les œufs pondus au nid soient correctement ramassés. Ils trient les œufs par exemple en fonction du poids, de la saleté, des défauts de la coquille et les préparent pour la livraison. Ils travaillent selon les « bonnes pratiques de fabrication » afin d’éviter de mettre en danger la santé des consommateurs ou de les tromper, et ils documentent leur travail dans un concept simple d’autocontrôle. Ils pasteurisent, cuisent et teignent les œufs dans le respect des règles d’hygiène. Avant que les volailles à abattre ne soient transportées à l’abattoir, elles sont mises à jeun et le poulailler est assombri. Ils instruisent et contrôlent le personnel affecté au chargement, complètent les documents de transport et les remettent à l’entreprise de transport. | | | | | |
| **j7 Commercialiser les produits avicoles**  *Les agriculteurs orientation aviculture commercialisent les produits avicoles de manière rentable. Pour ce faire, ils se penchent sur le marché et sur les canaux de vente possibles. Ils cherchent des moyens innovants de présenter et de vendre leurs produits à la clientèle.*  Les agriculteurs orientation aviculture montrent les possibilités de différents canaux de vente pour l’exploitation. Ils expliquent la formation des prix des produits de volaille. Ils présentent les directives et les instruments de planification de la production sur l’exploitation et expliquent comment les besoins quantitatifs des différents canaux de vente peuvent être garantis. Ils trient, emballent et marquent les œufs destinés à la vente directe. | | | | | |
| **j8 Enregistrer et interpréter les performances de la volaille**  *Les agriculteurs orientation aviculture enregistrent les performances du troupeau de volailles et les évaluent. Ils se distinguent par une bonne compréhension des données et travaillent de manière précise et fiable. Ils utilisent l’interaction entre la technologie (ordinateur de production), la volaille et l’homme (observation).*  Les agriculteurs orientation aviculture enregistrent et documentent les données importantes du troupeau (p. ex. pertes d’animaux, consommation d’aliment, quantité d’œufs). Ils calculent les paramètres de performance d’un troupeau sur la base des chiffres clés relevés et les évaluent afin d’obtenir des indications sur la gestion et l’état de santé du troupeau. Sur la base des chiffres clés du troupeau et des valeurs de référence, ils estiment la production future (p. ex. production d’œufs attendue, poids vif attendu au moment du départ du troupeau) et calculent les écarts éventuels. | | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | | |
| j1.2b | | Ils décrivent le comportement naturel des poussins et montrent comment l’utiliser de manière ciblée. (C2) |  | | |
| j1.2c | | Ils mettent en évidence les points qui doivent être spécialement pris en compte et contrôlés lors de la prise en charge de poussins ou de poulettes fraîchement installés. (C2) |  | | |
| j1.4 | | Ils expliquent les conséquences si les poules passent la nuit au sol (p. ex. œufs pondus au sol, écrasement, qualité de la litière). (C2) |  | | |
| j1.5a | | Ils décrivent le comportement naturel de la volaille et reconnaissent les troubles du comportement. (C2) |  | | |
| j1.5b | | Ils expliquent les causes des mauvaises habitudes des poules (p. ex. œufs pondus hors du nid, picage des plumes, picage des pattes, cannibalisme du cloaque, entassement) et indiquent les mesures à prendre. (C2) |  | | |
| j2.3a | | Ils consultent les prescriptions légales relatives à la lumière. (C1) |  | | |
| j2.3b | | Ils décrivent l’influence de la lumière dans le poulailler sur le comportement, le développement et la performance des animaux. (C2) |  | | |
| j2.3c | | Ils mettent en évidence les situations dans lesquelles il est judicieux d’adapter le programme d’éclairage (p. ex. développement du poids, chaleur, début de la ponte). (C2) |  | | |
| j6.6 | | Ils expliquent à quoi il faut faire attention lors du chargement de la volaille afin de garantir le bien-être des animaux et une bonne qualité des produits. (C2) | Ici : bien-être animal (à distinguer de la qualité des produits) | | |
| j7.3d | | Ils expliquent comment se déroule une mue artificielle et citent les avantages et inconvénients. (C2) | Ici : déroulement (à distinguer de la planification et l’évaluation) | | |
| j6.7a | | Ils expliquent les dispositions légales (p. ex. espace nécessaire, durée) pour le transport de la volaille. (C2) |  | | |
| j8.3b | | Ils citent des exemples de l’influence de l’état de santé d’un troupeau ou de la gestion sur les chiffres clés du troupeau. (C1) | Ici : du point de vue de la gestion (à distinguer de la santé) | | |
| **Remarques générales**  Objectif du CI :  Ils chargent soigneusement la volaille (poulets d’engraissement, poulettes, poules de réforme) dans les caisses de transport. (C3)  DCO d :  Ils décrivent le comportement typique des différents animaux de rente lors de la prise de contact. (C2)  Ils expliquent les principes d’un maniement calme et respectueux des animaux, à l’aide d’exemples. (C2)  Inscriptions dans le dossier de formation :  03-COj1\_Mettre les volailles à l’abri  03-COj2\_Régler et contrôler les équipements techniques  03-COj6\_Chargement de la volaille | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Aménager le poulailler et le pâturage de manière optimale** | | | **Leçons** | **25** |
| **j1 Installer la volaille dans le poulailler, la détenir et en prendre soin**  **j2 Régler et contrôler les équipements techniques dans le poulailler**  **j4 Contrôler l’état de santé de la volaille et mettre en œuvre des mesures favorisant sa santé**  *Les agriculteurs orientation aviculture contrôlent l’état de santé de leur volaille et mettent en œuvre des mesures favorisant leur santé. Ils sont conscients des différents facteurs qui influencent la santé des animaux, tels que le choix de l’hybride, la détention des animaux, l’alimentation ou les mesures d’hygiène. Ils essaient de maintenir les volailles en bonne santé par des moyens et des méthodes naturels. Grâce à une observation minutieuse, ils détectent les symptômes de maladies à un stade précoce. Ils sont conscients des effets de l’utilisation des médicaments et de produits alternatifs sur les animaux, l’homme et l’environnement.*  Les agriculteurs orientation aviculture évaluent l’état de santé du troupeau et des individus sur la base des données de performance, de la consommation d’aliment et d’eau, du comportement, des bruits, etc. et prennent si nécessaire les mesures correspondantes. Ils traitent et séparent les animaux malades ou blessés, et étourdissent et tuent les animaux malades et/ou blessés si nécessaire. Ce faisant, ils veillent à un traitement respectueux des animaux et respectent les dispositions légales. Ils nettoient et désinfectent le poulailler vide et établissent une barrière d’hygiène. Ils effectuent correctement les vaccinations et les prélèvements d’échantillons. Ils reconnaissent à temps une infestation de parasites. En concertation avec la direction de l’exploitation, ils la traitent et utilisent d’autres produits qui favorisent la santé des volailles (p. ex. bactéries lactiques, vitamines, acides). Ils protègent le troupeau du contact avec les animaux sauvages (p. ex. oiseaux sauvages, renards, souris). | | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | | |
|  | | **Aménagement/planification du poulailler** |  | | |
| j2.1a | | Ils expliquent les différences dans l’aménagement des poulaillers pour la détention selon les prescriptions de protection des animaux, la détention selon les programmes de bien-être animal et la détention selon les prescriptions des labels les plus courants. (C2) |  | | |
| j1.2a | | Ils calculent à l’aide des directives de la protection des animaux, des labels ou de la production bio le nombre maximal d’animaux dans un poulailler (p. ex. en fonction de l’aliment, de la surface disponible) (C3) | Actuellement surtout pour la volaille Bio Suisse et Demeter | | |
| j2.1b | | Ils nomment les principales installations (p. ex. alimentation, abreuvoir, volière, système de ventilation) pour les différentes catégories et âges de volailles et décrivent les avantages et les inconvénients (pour l’animal et l’homme). (C2) |  | | |
| j2.1c | | Ils expliquent comment fonctionne un système de récupération de chaleur et quels sont ses avantages. (C2) |  | | |
| j2.1d | | Ils expliquent dans les grandes lignes le fonctionnement des différents systèmes et mesures de réduction des émissions (p. ex. laveur d’air, ventilation/tapis à fientes). (C2) |  | | |
| j2.4a | | Ils décrivent les avantages et les inconvénients des différents systèmes d’alimentation et d’abreuvoirs. (C2) |  | | |
| j2.4b | | Ils expliquent les conséquences d’un mauvais réglage des dispositifs d’abreuvoirs ou d’alimentation. (C2) |  | | |
| j2.6 | | Ils décrivent le fonctionnement de l’installation d’évacuation des fientes, du tapis collecteur des œufs et d’autres dispositifs techniques (p. ex. vis d’alimentation). (C2) |  | | |
|  | | **Climat du poulailler et litière** |  | | |
| j2.2a | | Ils consultent les prescriptions légales relatives au climat du poulailler (p. ex. ammoniaque, poussière). (C1) |  | | |
| j2.2b | | Ils décrivent le climat optimal du poulailler pour les différentes catégories et âges de volailles. (C2) |  | | |
| j2.2c | | Ils décrivent les conséquences des écarts par rapport au climat optimal du poulailler et expliquent comment le climat du poulailler peut être amélioré (p. ex. en périodes de fortes chaleurs). (C2) |  | | |
| j2.2d | | Ils décrivent les avantages et les inconvénients des différents systèmes de ventilation. (C2) |  | | |
| j2.2e | | Ils décrivent les avantages et les inconvénients de différents systèmes de chauffage du poulailler, aussi en relation avec la phase de préchauffage. (C2) |  | | |
| j1.7a | | Ils expliquent l’importance d’une litière de bonne qualité pour la volaille. (C2) |  | | |
| j1.7b | | Ils expliquent différentes mesures pour améliorer la qualité de la litière (p. ex. réglage du climat, ameublir la litière). (C2) |  | | |
| j1.7c | | Ils citent les dispositions légales relatives à la qualité de la litière. (C1) |  | | |
| j1.7d | | Ils énumèrent les litières possibles pour le poulailler et citent leurs avantages et inconvénients. (C1) |  | | |
|  | | **Pâturage** |  | | |
| j1.8a | | Ils consultent les prescriptions relatives aux sorties (p. ex. durée, exceptions, zones accessibles) pour les programmes de bien-être animal, les labels ainsi que pour l’agriculture biologique. (C1) |  | | |
| j4.11b | | Ils énumèrent différentes mesures de protection afin d’éviter les contacts indésirables avec les animaux sauvages. (C1) |  | | |
| j1.8b | | Ils citent différents systèmes de clôture adaptés aux pâturages avicoles ou aux parcours non couverts et expliquent leurs avantages et inconvénients. (C1) |  | | |
| j1.9a | | Ils démontrent l’importance des structures et de leur disposition pour la volaille (p. ex. besoin de sécurité) et pour une utilisation plus régulière du pâturage. (C2) |  | | |
| j1.9b | | Ils consultent les prescriptions des programmes de bien-être animal, des labels et de la production biologique pour la pose de structures dans le pâturage. (C1) |  | | |
| j1.10a | | Ils expliquent différentes mesures qui permettent de maintenir ou d’améliorer la qualité de la couche herbeuse du pâturage. (C2) |  | | |
| j1.10b | | Ils démontrent les avantages pour la couche herbeuse d’une détention dans des poulaillers mobiles. (C2) |  | | |
| **Remarques générales**  DCO d :  Ils expliquent les principales prescriptions en matière de protection des animaux s’appliquant à toutes les espèces. (C2)  Ils expliquent les conditions de détention spécifiques à différentes espèces. (C2)  Ils décrivent les besoins de base de différents animaux de rente (notamment : bovins, porcs, volaille, petits ruminants, équidés). (C2)  Ils citent les obligations légales en matière de sorties et de pâture. (C1)  Inscriptions dans le dossier de formation :  03-COj1\_Mettre les volailles à l’abri  03-COj2\_Régler et contrôler les équipements techniques | | | | | |
| **Unité de formation** | **Nourrir la volaille en fonction de ses besoins** | | | **Leçons** | **35** |
| **j3 Nourrir la volaille**  *Les agriculteurs orientation aviculture nourrissent les volailles en fonction de leurs besoins. Ils adaptent l’alimentation à la catégorie de volaille et à ses stades de production. Ils utilisent des aliments appropriés en fonction du mode de production.*  Les agriculteurs orientation aviculturecommandent à temps les aliments adaptés aux troupeaux présents, vérifient la livraison et prélèvent un échantillon témoin. Ils ajoutent si nécessaire des additifs à la nourriture et à l’eau (p. ex. du calcium, des vitamines, des bactéries lactiques). Ils nettoient régulièrement les installations d’alimentation et les abreuvoirs (y compris le silo), en respectant les consignes de sécurité. | | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | | |
| j4.1a | | Ils décrivent l’anatomie de la volaille. (C2) | Ici : uniquement le système digestif (à distinguer des produits et la santé) | | |
|  | | **Nourrir les différentes catégories de volailles en fonction de leurs besoins** |  | | |
| j3.1b | | Ils décrivent les besoins en alimentation des différentes catégories de volailles, de leurs stades de production et du mode de production. (C2) |  | | |
| j3.1c | | Ils nomment et caractérisent les différentes phases d’alimentation dans la production de volaille. (C1) |  | | |
| j3.1d | | Ils expliquent les avantages et les défis d’un programme d’alimentation en plusieurs phases. (C2) |  | | |
| j3.4b | | Ils expliquent dans quelles situations les additifs alimentaires et liquides sont utilisés. (C2) | Du point de vue de l’alimentation (p. ex. calcium) ; à distinguer de la santé | | |
| j3.1h | | Ils expliquent comment l’aliment peut influencer la qualité des œufs et de la viande. (C2) |  | | |
|  | | **Évaluer la composition de l’alimentation** |  | | |
| j3.1e | | Ils décrivent les composants et structures des différents types d’aliments pour volailles et citent quelques ingrédients interdits. (C2) |  | | |
| j3.1g | | Ils expliquent comment les aliments complets et l’aliment de complément (p. ex. aux grains) se distinguent par leurs propriétés et leurs applications. (C2) |  | | |
| j3.4a | | Ils expliquent le fonctionnement des principaux additifs alimentaires (p. ex. acides, enzymes, acides aminés). (C2) |  | | |
|  | | **Assurer une alimentation et un approvisionnement en eau de qualité optimale** |  | | |
| j3.2a | | Ils citent les défauts de qualité fréquents de l’alimentation (production, stockage, distribution) et expliquent comment les détecter et les empêcher. (C2) |  | | |
| j3.3 | | Ils expliquent l’utilité d’un échantillon témoin et montrent les situations dans lesquelles il est possible de recourir à l’échantillon témoin. (C2) |  | | |
| j3.1a | | Ils calculent à l’aide d’un exemple le moment de la prochaine commande d’aliment (p. ex. sur la base de la consommation actuelle d’aliment). (C3) |  | | |
|  | | **Conflit entre l’alimentation et environnement** |  | | |
| j3.1f | | Ils décrivent les interactions entre les hybrides, les formes de production (conventionnelle, bio), les exigences des labels et l’alimentation. (C2) |  | | |
| j3.2b | | Ils calculent, sur la base d’un exemple, la quantité de fumier et d’éléments nutritifs produite par la volaille à l’aide de tableaux appropriés. (C3) |  | | |
| **Remarques générales**  DCO d :  Ils décrivent les différents aliments en fonction de l’espèce animale. (C2)  Ils connaissent les principes d’une alimentation correcte en fonction de l’espèce animale. (C2) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Maintenir la volaille en bonne santé** | | | **Leçons** | **30** |
| **j1 Installer la volaille dans le poulailler, la détenir et en prendre soin**  **j2 Régler et contrôler les équipements techniques dans le poulailler**  **j3 Nourrir la volaille**  **j4 Contrôler l’état de santé de la volaille et mettre en œuvre des mesures favorisant sa santé**  **j8 Enregistrer et interpréter les performances de la volaille** | | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | | |
|  | | **Prévenir les maladies** |  | | |
| j4.6c | | Ils expliquent l’importance de l’hygiène par rapport à la prévention des maladies de la volaille. (C2) |  | | |
| j4.6a | | Ils décrivent la construction d’une barrière d’hygiène et expliquent sa fonction. (C2) |  | | |
| j4.5a | | Ils décrivent les conséquences possibles d’un poulailler mal nettoyé et désinfecté. (C2) |  | | |
| j4.5b | | Ils citent différents groupes de produits de nettoyage et de désinfection et leur spectre d’action (p. ex. action contre les coccidies, les œufs des vers). (C1) |  | | |
| j3.5a | | Ils démontrent les conséquences d’un nettoyage insuffisant des installations d’alimentation, des abreuvoirs et des silos. (C2) |  | | |
| j3.5b | | Ils expliquent quand et comment il faut procéder à un nettoyage de l’abreuvoir. (C2) |  | | |
| j3.5c | | Ils énumèrent différents produits de nettoyage pour les abreuvoirs et décrivent leur fonctionnement. (C2) |  | | |
| j4.5c | | Ils expliquent le déroulement correct du nettoyage et de la désinfection d’un poulailler. (C2) |  | | |
| j4.6b | | Ils décrivent l’importance du contrôle du trafic des personnes, des marchandises et des animaux. (C2) |  | | |
| j4.11a | | Ils expliquent l’importance de tenir les animaux sauvages à l’écart des volailles (p. ex. contamination aux salmonelles par les souris). (C2) |  | | |
| j4.10 | | Ils énumèrent différents compléments pour l’alimentation, l’eau et la litière qui favorisent la santé et expliquent leur mode d’action. (C2) |  | | |
| j3.4b | | Ils expliquent dans quelles situations les additifs alimentaires et liquides sont utilisés. (C2) | Ici : concernant la santé (à distinguer de l’alimentation) | | |
| j8.3b | | Ils citent des exemples de l’influence de l’état de santé d’un troupeau ou de la gestion sur les chiffres clés du troupeau. (C1) | Ici : du point de vue de la santé (à distinguer de la gestion) | | |
|  | | **Vaccination** |  | | |
| j4.7a | | Ils expliquent le déroulement correct d’une vaccination dans l’eau de boisson (p. ex. assoiffer, dosage). (C2) |  | | |
| j2.5a | | Ils décrivent le fonctionnement d’un doseur d’adjonction d’eau et d’aliment. (C2) |  | | |
| j2.5b | | Ils calculent la quantité correcte de prémélange à l’aide d’un exemple. (C3) |  | | |
| j4.7b | | Ils expliquent le fonctionnement d’une vaccination dans le corps de la volaille. (C2) |  | | |
| j4.7c | | Ils calculent à l’aide d’un exemple la quantité de vaccin nécessaire et son dosage. (C3) |  | | |
| j4.7d | | Ils montrent comment le succès de la vaccination peut être contrôlé (p. ex. titre vaccinal). (C2) |  | | |
|  | | **Reconnaître les maladies et prendre des mesures** |  | | |
| j4.1a | | Ils décrivent l’anatomie de la volaille. (C2) | Distinction :  Système digestif 🡪 alimentation ; appareil de ponte 🡪 produits | | |
| j4.1c | | Ils citent les épizooties aviaires à déclaration obligatoire, leurs symptômes et la procédure à suivre en cas de suspicion. (C1) |  | | |
| j1.3 | | Ils expliquent les raisons pour lesquelles les annonces du trafic des animaux sont effectuées. (C3) |  | | |
| j4.1d | | Ils donnent des exemples de cas où il faut faire appel à la/au vétérinaire du troupeau. (C2) |  | | |
| j4.2 | | Ils décrivent les symptômes, les causes, les possibilités de traitement et les mesures de prévention de différentes maladies et troubles aviaires (p. ex. bronchite infectieuse, prose, infections colibacillaires, déformation du sternum). (C2) |  | | |
| j5.5a | | Ils décrivent différentes caractéristiques permettant de reconnaître un poussin sain. (C2) | Dans le poulailler (à distinguer de la couvée) | | |
| j4.3a | | Ils décrivent les possibilités de traitement de la volaille (p. ex. utilisation de spray anti-piquage, homéopathie, goudron de bois, etc.) (C2) |  | | |
| j4.3b | | Ils citent les dispositions légales régissant une infirmerie. (C1) |  | | |
| j4.4a | | Ils expliquent les prescriptions légales pour la mise à mort de différentes volailles. (C1) |  | | |
| j4.4b | | Ils expliquent la nécessité d’étourdir la volaille. (C2) |  | | |
| j4.8a | | Ils indiquent le moment et le type d’échantillon des prélèvements obligatoires des différentes catégories de volailles. (C1) |  | | |
| j4.8b | | Ils expliquent l’importance des prélèvements pour protéger les êtres humains des zoonoses. (C2) |  | | |
| j4.9a | | Ils décrivent le cycle de vie des principaux parasites (p. ex. poux rouges de la volaille, ascaris). (C2) |  | | |
| j4.9b | | Ils énumèrent différentes mesures préventives pour lutter contre les parasites (p. ex. changement de pâturage, utilisation de poussière de silicate). (C1) |  | | |
| j4.9c | | Ils expliquent quels moyens de lutte peuvent être utilisés contre les parasites dans la production conventionnelle ou biologique. (C2) |  | | |
| **Remarques générales**  Objectifs des CI :  Ils règlent correctement les doseurs numériques et analogiques d’aliments et d’eau et calculent et contrôlent la quantité à doser. (C3)  Ils nettoient et entretiennent différents appareils de dosage. (C3)  Ils dissèquent des volailles mortes et interprètent ce qu’ils voient. (C4)  Ils évaluent des animaux individuels (p. ex. plumage, distance de Hogan, tête et pattes). (C5)  Ils étourdissent et tuent la volaille retirée du troupeau avec différentes méthodes, de manière respectueuse et conformément aux prescriptions légales. (C3)  Ils effectuent tous les types de vaccination (eau, injection, spray). (C3)  Ils prélèvent différents échantillons (p. ex. sang, œufs, poussière, fientes, pédisac). (C3)  Ils emballent les échantillons et la volaille morte en vue de leur envoi et remplissent le formulaire de demande de manière complète. (C3)  DCO d :  Ils décrivent les caractéristiques importantes d’animaux en bonne santé (état normal). (C2)  Ils décrivent des symptômes typiques de maladies ainsi que les différences par rapport à l’état normal. (C2)  Ils décrivent et justifient des mesures d’urgence pour différentes espèces animales. (C2)  Ils expliquent les mesures préventives fréquentes pour différentes espèces animales. (C2)  Ils décrivent, dans les grandes lignes, l’anatomie des différents animaux de rente. (C2)  Ils citent les différentes techniques de nettoyage. (C1)  Ils décrivent des produits de nettoyage typiques, leur domaine d’utilisation et leur application correcte. (C2)  Inscription dans le dossier de formation :  03-COj4\_Promouvoir et surveiller la santé des animaux | | | | | |
| **Unité de formation** | **Gérer la reproduction de la volaille** | | | **Leçons** | **20** |
| **j5 Gérer la reproduction de la volaille**  *Les agriculteurs orientation aviculture reproduisent des volailles. Pour le choix de l’hybride, ils mettent soigneusement en balance différents objectifs tels que la productivité, la robustesse et une utilisation polyvalente.*  Les agriculteurs orientation aviculturechoisissent des œufs appropriés pour le processus d’incubation et les transfèrent correctement dans les plateaux d’incubation. Ils préparent les œufs pour le processus d’incubation, le démarrent et le surveillent. Ils mirent les œufs et les placent au bon moment dans les paniers d’éclosion. Ils surveillent attentivement l’éclosion et trient les poussins. Ils tuent les poussins retirés de manière respectueuse et en observant les prescriptions légales. Ils surveillent le pourcentage de coqs chez les parentales, ainsi que le poids des parentales de chair et si nécessaire, prennent des mesures en concertation avec la direction de l’exploitation. | | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | | |
|  | | **Choisir des produits d’élevage appropriés** |  | | |
| j5.1a | | Ils expliquent comment la sélection hybride de la volaille est organisée, comment elle fonctionne et quels sont ses avantages par rapport à la sélection de races pures. (C2) |  | | |
| j5.1b | | Ils énumèrent les avantages et inconvénients des différents hybrides d’engraissement (p. ex. croissance, indice de consommation, utilisation du pâturage, mortalité) et des hybrides de ponte (p. ex. performance de ponte, qualité des œufs, consommation d’aliment, utilisation des systèmes de stabulation, utilisation du pâturage, comportement, mauvaises habitudes, mortalité). (C1) |  | | |
| j5.1c | | Ils expliquent et justifient quels hybrides sont utilisés dans les différents modes de production (conventionnel, bio, plein air). (C2) |  | | |
|  | | **Produire des œufs à couver** |  | | |
| j5.2a | | Ils expliquent les différences en matière d’élevage, de détention et d’alimentation entre les parents de chair et ceux de poules pondeuses. (C2) |  | | |
| j5.2b | | Ils expliquent pourquoi les parents de chair doivent être nourris de manière restrictive. (C2) |  | | |
| j5.2c | | Ils expliquent la proportion de coqs nécessaire pour réussir une production d’œufs à couver. (C2) |  | | |
| j5.3a | | Ils décrivent les points auxquels il faut veiller lors de la collecte des œufs à couver dans le poulailler ainsi que lors de leur stockage et de leur transport. (C2) |  | | |
| j5.3b | | Ils décrivent quels sont les œufs qui conviennent pour une incubation réussie. (C2) |  | | |
| j5.3c | | Ils expliquent l’influence de l’âge des parents sur la production d’œufs à couver (p. ex. taux de fécondation, grandeur des œufs, qualité des coquilles). (C2) |  | | |
|  | | **Couver les œufs de poussin** |  | | |
| j5.4a | | Ils citent la durée d’incubation des œufs de poule et expliquent dans les grandes lignes le développement embryonnaire dans l’œuf. (C1) |  | | |
| j5.4b | | Ils expliquent les différentes étapes du processus d’incubation et la modification des facteurs d’incubation (température, humidité de l’air, retournement des œufs, aération). (C2) |  | | |
| j5.4c | | Ils expliquent quels équipements (p. ex. couveuse, incubateur, éclosoir, table de mirage) sont disponibles dans un couvoir professionnel et expliquent leurs fonctions. (C2) |  | | |
| j5.4d | | Ils expliquent l’importance de l’hygiène dans le couvoir (p. ex. sas d’hygiène, désinfection des œufs à couver). (C2) |  | | |
| j5.4e | | Ils expliquent les erreurs d’incubation possibles qui peuvent entraîner la mort des embryons. (C2) |  | | |
| j5.4f | | Ils préparent les œufs à couver pour le processus d’incubation et réalisent une incubation (p. ex. démarrer la couveuse, mirer, transférer). (C3) |  | | |
| j5.5a | | Ils décrivent différentes caractéristiques permettant de reconnaître un poussin sain. (C2) | En couvoir (à distinguer de la santé) | | |
| j5.5b | | Ils décrivent les différentes méthodes de détermination du sexe des poussins (p. ex. sexage par couleur, sexage par plumes, sexage au cloaque). (C2) |  | | |
| j5.5c | | Ils expliquent les alternatives à la mise à mort des poussins de ponte mâles (engraissement des coqs frères, poules à deux fins, détermination du sexe dans l’œuf) en termes de bien-être animal, d’éthique, de rentabilité et d’efficience des ressources. (C2) |  | | |
| j5.5d | | Ils décrivent différentes actions qui peuvent être menées après l’éclosion des poussins (p. ex. vaccination, toucher). (C2) |  | | |
| **Remarques générales**  DCO d :  Ils décrivent, dans les grandes lignes, le cycle de reproduction de différentes espèces d’animaux de rente. (C2)  Inscriptions dans le dossier de formation :  03-COj5\_Produire des œufs à couver  03-COj5\_Réaliser une incubation | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Assurer la qualité des produits** | | | **Leçons** | **25** |
| **j4 Contrôler l’état de santé de la volaille et mettre en œuvre des mesures favorisant sa santé**  **j6 Obtenir des produits avicoles et transformer les œufs**  **j7 Commercialiser les produits avicoles** | | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | | |
|  | | **Produire des œufs conformes au marché** |  | | |
| j6.1 | | Ils expliquent les mesures préventives pour éviter les œufs sales ou à la coquille défectueuse. (C2) |  | | |
| j6.2 | | Ils citent les différentes catégories de poids et de qualité des œufs (p. ex. œufs de consommation, œufs cassés, œufs sales, œufs fêlés) et leurs utilisations. (C1) |  | | |
| j4.1a | | Ils décrivent l’anatomie de la volaille. (C2) | Ici : uniquement la ponte (à distinguer de l’alimentation et de la santé) | | |
| j6.3a | | Ils nomment et expliquent les éléments des « bonnes pratiques de fabrication » (p. ex. contrôle des salmonelles, mesures d’hygiène). (C2) |  | | |
| j6.3b | | Ils expliquent la nécessité et les éléments d’un concept d’autocontrôle. (C2) |  | | |
| j6.4b | | Ils expliquent dans quelle mesure la qualité des œufs se modifie en fonction de la durée et des conditions d’entreposage. (C2) |  | | |
| j7.4 | | Ils citent les dispositions légales s’appliquant à la vente directe (p. ex. délais de conservation minimale, œufs présentant des défauts ainsi que leur utilisation). (C1) |  | | |
|  | | **Fabriquer des produits à base d’œufs** |  | | |
| j6.4c | | Ils expliquent les exigences et le déroulement de la cuisson et de la teinte des œufs. (C2) |  | | |
| j6.4d | | Ils expliquent les exigences et le déroulement de la pasteurisation. (C2) |  | | |
|  | | **Produire des volailles d’abattage** |  | | |
| j6.4a | | Ils recherchent les prescriptions légales relatives à la transformation des produits de volaille et à leur commercialisation. (C1) |  | | |
| j6.5 | | Ils expliquent la nécessité de la mise à jeun des volailles d’abattage. (C2) |  | | |
| j6.6 | | Ils expliquent à quoi il faut faire attention lors du chargement de la volaille afin de garantir le bien-être des animaux et une bonne qualité des produits. (C2) | Ici : qualité des produits (à distinguer de l’unité de formation « Prendre soin de la volaille ») | | |
| j6.7b | | Ils expliquent comment le poids à l’abattage, la qualité des carcasses et de la viande peuvent être influencés. (C2) |  | | |
| j7.3e | | Ils consultent les dispositions légales relatives à la commercialisation des produits avicoles (p. ex. ordonnance sur la désignation de la volaille). (C1) |  | | |
| **Remarques générales**  Objectifs des CI :  Ils pasteurisent, cuisent et teignent les œufs en tenant compte des règles d’hygiène. (C3)  Ils chargent soigneusement la volaille (volaille de chair, poulettes, vieilles poules) dans les caisses de transport correspondantes. (C3)  Inscriptions dans le dossier de formation :  03-COj6-7\_Produire et commercialiser des œufs  03-COj6\_Transformer les œufs  03-COj6\_Chargement de la volaille | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Planifier et évaluer la production** | | | **Leçons** | **30** |
| **j4 Contrôler l’état de santé de la volaille et mettre en œuvre des mesures favorisant sa santé**  **j7 Commercialiser les produits avicoles**  **j8 Enregistrer et interpréter les performances de la volaille** | | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | | |
| j7.1 | | Ils mettent en évidence l’importance, les avantages et les inconvénients des différents canaux de vente. (C2) |  | | |
| j7.2a | | Ils expliquent dans les grandes lignes le calcul des coûts de production et expliquent comment les prix à la production sont fixés pour les œufs, les poulettes et la volaille d’abattage. (C2) |  | | |
| j7.2b | | Ils expliquent les principales caractéristiques du marché suisse des œufs et de la viande de volaille ainsi que leurs conséquences sur la planification de la production et les prix à la production. (C2) |  | | |
| j7.3a | | Ils expliquent la saisonnalité de la production d’œufs et ses conséquences sur la planification de la production. (C2) |  | | |
| j7.3b | | Ils expliquent les différences entre la vente directe et la production sous contrat. (C2) |  | | |
| j7.3c | | Ils établissent des planifications de production simples (œufs, volailles d’abattage, poussins d’un jour). (C3) |  | | |
| j7.3d | | Ils expliquent comment se déroule une mue artificielle et citent les avantages et inconvénients. (C2) | Ici : uniquement avantages et inconvénients (à distinguer de la gestion) | | |
| j8.1 | | Ils citent et expliquent des méthodes et des outils appropriés pour saisir et documenter les chiffres clés du troupeau (p. ex. fiches de poulailler, ordinateur). (C2) |  | | |
| j4.1b | | Ils citent les chiffres clés des catégories de volailles aux différents stades ou modes de production (p. ex. performances, consommation d’aliment et d’eau). (C1) |  | | |
| j8.2 | | Ils calculent et interprètent à l’aide d’exemples les principaux indicateurs de performance et de troupeau dans la production d’œufs, de poulets d’engraissement et l’élevage de poulettes (p. ex. performance de ponte p. ex. par poule mise en place et performance de ponte par l’effectif moyen, indice de consommation). (C3) |  | | |
| j8.3a | | Ils consultent les valeurs de référence (p. ex. pour la performance de ponte, les pertes d’animaux, la consommation d’aliment et d’eau) pour différents hybrides et modes de production. (C1) |  | | |
| j8.4 | | Ils expliquent l’importance des différents paramètres de performance en termes de rentabilité et calculent certains éléments des coûts de production (p. ex. coûts de l’alimentation et coûts des animaux, par œuf ou par kg de poids vif). (C2) |  | | |
| **Remarques générales**  DCO d :  Ils présentent l’évolution de la consommation de différents produits animaux ainsi que les principales conditions économiques (p. ex. production sous contrat, prix du marché). (C1) (🡪 consommation d’œufs, de viande de porc, etc.; parts indigènes)  Inscription dans le dossier de formation :  03-COj8\_Saisir et interpréter les données de production | | | | | |

**Valable à partir de l’année scolaire 2026/2027**

**État au 30 avril 2025**