**Plan d’études de l’école professionnelle**

**Agricultrice CFC / Agriculteur CFC**

Orientation Production porcine (DCO k)

**Introduction**

**Structure des unités de formation**

Le plan d’études de l’école professionnelle ventile les objectifs évaluateurs du plan de formation dans les années d’apprentissage et fixe le nombre de leçons par unité de formation. Ces unités sont structurées comme suit :

* Le titre de l’unité de formation est formulé de manière à être orienté vers l’action.
* Le nombre de leçons est indiqué.
* Les compétences opérationnelles du plan de formation auxquelles se réfère l’unité de formation sont mentionnées. Lors de sa première mention, la description de la compétence opérationnelle est également reprise du plan de formation. Cela permet de situer les objectifs évaluateurs de l’école professionnelle par rapport aux compétences opérationnelles à acquérir.
* Objectifs évaluateurs de l’école professionnelle pour l’unité de formation : les objectifs évaluateurs de l’école professionnelle contribuent à la construction d’une compétence opérationnelle. Chaque unité de formation regroupe différents objectifs évaluateurs pour l’enseignement à l’école professionnelle. Deux ou trois compétences opérationnelles sont parfois regroupées.
* Remarques sur les objectifs évaluateurs : p. ex. objectifs du permis phytosanitaire, liens avec d’autres objectifs évaluateurs ou unités de formation, délimitations thématiques
* Remarques générales : p. ex. ordre des unités de formation, références à des documents ou à des aides, références à des orientations

**Aperçu des unités de formation de l’orientation Production porcine**

**3e année d’apprentissage**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Domaine de compétences opérationnelles** | **Unités de formation** | **Leçons** |
| **DCO k** |  | **200** |
| k1, k2 | **Différencier les formes de production porcine** | 5 |
| k2, k6 | **Entrer les porcs dans la porcherie et s’en occuper** | 25 |
| k3 | **Choisir des composants alimentaires pour les porcs** | 15 |
| k3 | **Nourrir les porcs d’élevage en fonction de leurs besoins** | 15 |
| k2, k3 | **Nourrir les porcs à l’engrais en fonction de leurs besoins** | 15 |
| k3 | **Déterminer les systèmes d’alimentation adéquats** | 10 |
| k4 | **Maintenir les porcs en bonne santé** | 25 |
| k1, k5 | **Mettre en œuvre des méthodes d’élevage appropriées** | 35 |
| k2, k5 | **Favoriser la fertilité des animaux** | 15 |
| k2, k5 | **Accompagner la naissance** | 10 |
| k6 | **Commercialiser les porcs et leurs produits** | 15 |
| k6, k7 | **Vérifier la rentabilité de la production porcine** | 15 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Différencier les modes d’élevage des porcs** | | **Leçons** | **5** |
| **k1 Choisir la forme et le type de production porcine**  *Les agriculteurs orientation production porcine choisissent pour leur exploitation le mode de production approprié (p. ex. bio, IP-Suisse) ainsi que le type de production (p. ex. élevage, engraissement, production de porcelets avec répartition du travail). Ce faisant, ils tiennent compte de l’exploitation dans son ensemble et agissent de manière prévoyante. Ils tiennent compte de l’existant de manière critique et visent une détention durable des animaux.*  Les agriculteurs orientation production porcineanalysent d’abord leur propre exploitation en fonction du site, du type et de la forme de production. Sur cette base, ils choisissent la forme et le type de production en tenant compte des facteurs environnementaux et de la situation du marché. Ils choisissent une race de porc adéquate ou des croisements appropriés et peuvent justifier leur choix. | | | | |
| **k2 Entrer les porcs dans la porcherie, les détenir et en prendre soin**  *Les agriculteurs orientation production porcine mettent les porcs en stabulation et s’occupent d’eux en tenant compte des besoins de leur espèce et de leur nature. Dans toutes les étapes de travail, ils agissent dans le sens du bien-être animal. Pour cela, ils utilisent leur sens de l’observation. Ils réagissent rapidement et de manière conséquente en cas de besoin.*  Les agriculteurs orientation production porcinenettoient les chambres et préparent les boxes pour les porcs. Ils répartissent les porcs dans les boxes. Ils les transfèrent en fonction des besoins et de leur état. Ils enregistrent les données des animaux sous forme numérique ou analogique. Les soins comprennent des mesures telles que la castration, le marquage, le rognage des dents, les soins des onglons ou du nombril. Ils contrôlent régulièrement le bien-être des animaux, par exemple sur la base du climat de l’étable, de la propreté ou de l’état nutritionnel. | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| k1.2b | | Ils démontrent les incidences de différents types et formes de production sur l’environnement et la durabilité. (C2) | Bio, IP, AQ : avantages et inconvénients, critères de sélection (ici : théorie sur le bloc 2) | |
| k1.2a | | Ils citent les parts de marché de différentes formes de production. (C1) |  | |
| k1.1 | | Ils expliquent les conditions cadres des différentes formes de production (p. ex. bio, IP, AQ). (C2) |  | |
| k2.2c | | Ils expliquent les avantages et les inconvénients de différentes formes de détention. (C2) | Pour quelles formes de détention un agriculteur opte-t-il ? Que demande le marché ? Quelles sont les différences entre ces marchés partiels ? Évaluer les possibilités de litière et évaluer la qualité de cette dernière. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Entrer les porcs dans la porcherie et en prendre soin** | **Leçons** | **25** |
| **k2 : voir ci-dessus** | | | |
| **k6 Commercialiser les porcs et les produits porcins**  *Les agriculteurs orientation production porcine commercialisent des porcs ou les produits porcins de manière rentable. Pour ce faire, ils étudient le marché et les canaux de vente possibles. Ils cherchent des moyens innovants pour présenter et vendre leurs produits à la clientèle.*  Les agriculteurs orientation production porcine choisissent des canaux de vente appropriés pour les animaux d’élevage, les gorets d’engraissement et les porcs de boucherie. Ils préparent les animaux pour la vente et le transport et les chargent de manière correcte. Après la vente, ils contrôlent les décomptes et en déduisent des mesures d’amélioration. Ils présentent leur exploitation et leurs produits au public au moyen de techniques éprouvées et innovantes. | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| k2.2a | Ils expliquent les systèmes de détention spécifiques (y compris détention en plein air) pour les différentes catégories d’animaux (p. ex. verrats, truies, gorets, porcs d’engraissement). (C2) | Aborder la mise en porcherie (ici : mise en œuvre du bloc 1), problèmes de comportement (p. ex. morsure de la queue et des barres) | |
| k2.3a | Ils décrivent les critères importants (p. ex. séparation des sexes, état de santé, état) pour la mise dans les box ainsi que les prescriptions légales correspondantes. (C2) | Sans se concentrer sur la séparation des sexes | |
| k2.2b | Ils expliquent les normes et installations nécessaires pour une détention respectueuse des animaux (y compris les aires de sorties et prairie, les endroits de fouilles, les souilles, les grattoirs). (C2) | Comportement naturel des porcs | |
| k2.1 | Ils justifient la nécessité et l’utilité de porcheries irréprochables sur le plan de l’hygiène. (C2) |  | |
| k2.6c | Ils décrivent les facteurs influençant le climat de la porcherie (p. ex. propreté, alimentation, aération) et les mesures correspondantes (p. ex. réduction des gaz nocifs). (C2) |  | |
| k2.6a | Ils citent la température requise pour les différentes catégories d’animaux. (C1) |  | |
| k2.6b | Ils expliquent les mesures de protection contre la chaleur et le froid à l’intérieur et à l’extérieur. (C2) |  | |
| k2.5c | Ils expliquent les mesures de prévention des maladies des onglons. (C2) | Préparation au CI 9 Soins des onglons  Concentration sur les équipements de porcherie | |
| k2.7a | Ils expliquent l’utilité du matériel d’occupation pour le bien-être des animaux. (C2) |  | |
| k2.7b | Ils décrivent les avantages et les inconvénients de différents matériaux d’occupation. (C2) |  | |
| k6.3a | Ils nomment les dispositifs de chargement. (C1) | Référence au CI 6 Transport des animaux | |
| k6.3b | Ils décrivent la manière de procéder pour charger les animaux en douceur et sans stress. (C2) |  | |
| k6.2c | Ils remplissent un document d’accompagnement digital à l’aide d’un exemple concret. (C3) |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Choisir des composants alimentaires pour les porcs** | **Leçons** | **15** |
| **k3 Nourrir les porcs**  *Les agriculteurs orientation production porcine nourrissent les porcs conformément à leurs besoins. Ils adaptent l’alimentation à la phase dans laquelle se trouvent les animaux. Ils utilisent une alimentation adaptée à la forme de production (p. ex. aliment bio, fourrage grossier). Ils sont conscients des conséquences d’une alimentation inappropriée.*  Les agriculteurs orientation production porcine définissent un système d’alimentation approprié en concertation avec la direction de l’exploitation. En fonction du type de production et de la phase de vie des animaux, ils déterminent l’alimentation adéquate et la ration adaptée. Ils contrôlent la qualité de l’alimentation et prennent des mesures si nécessaire. Ils savent distribuer les rations manuellement ou par l’ordinateur. Ils contrôlent régulièrement la propreté des installations et les rations. Ils vérifient le fonctionnement des installations. | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| k3.2a | Ils classent les composants alimentaires en fonction de leur apport énergétique et protéique. (C2) | Mentionner également le comportement alimentaire naturel des porcs (p. ex. sources naturelles de protéines, comme les vers, les insectes...) | |
| k3.2b | Ils expliquent la composition des aliments (composants) et recherchent leur valeur nutritive. (C2) | Indication de la présence de mycotoxines | |
| k3.2h | Ils nomment les prescriptions légales en matière d’aliments pour animaux. (C1) |  | |
| k3.1b | Ils mettent en évidence l’importance du fourrage grossier. (C2) |  | |
| k3.4 | Ils expliquent les avantages des différents types de préparation des aliments (p. ex. expandé, miettes, granulés, farine). (C2) |  | |
| k3.6a | Ils décrivent les avantages et les inconvénients de différents systèmes d’abreuvement. (C2) |  | |
| k3.6b | Ils expliquent les besoins en eau des différentes catégories de porcs. (C2) |  | |
| k3.6c | Ils décrivent les possibilités de traitement de l’eau (p. ex. vinaigre de fruits, acides, installations de traitement de l’eau). (C2) |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Nourrir les porcs d’élevage en fonction de leurs besoins** | **Leçons** | **15** |
| **k3 : voir ci-dessus** | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| k3.2d | Ils démontrent les besoins en substances nutritives et minérales pour les différentes catégories de porcs (p. ex. acides aminés, cellulose brute, phosphore). (C2) | Alimentation naturelle des porcs vs. aliments complets  Tous les groupes d’âge, c’est-à-dire sans oublier les cochettes et les porcelets sevrés | |
| k3.2c | Ils expliquent les propriétés et l’utilisation des différentes composantes alimentaires (y compris les fourrages grossiers et les co-produits). (C2) |  | |
| k3.2f | Ils expliquent la courbe d’alimentation à l’aide d’exemples. (C2) |  | |
| k3.2g | Ils évaluent un plan d’alimentation. (C4) |  | |
| k3.2e | Ils décrivent les avantages et les inconvénients ainsi que les différences de différentes formes d’alimentation (p. ex. rationné, à volonté, alimentation par phases, alimentation NPr). (C2) |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Nourrir les porcs à l’engrais en fonction de leurs besoins** | **Leçons** | **15** |
| **k2 : voir ci-dessus** | | | |
| **k3 : voir ci-dessus** | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| k3.2d | Ils démontrent les besoins en substances nutritives et minérales pour les différentes catégories de porcs (p. ex. acides aminés, cellulose brute, phosphore). (C2) | Alimentation naturelle des porcs vs. aliments complets | |
| k3.2c | Ils expliquent les propriétés et l’utilisation des différentes composantes alimentaires (y compris les fourrages grossiers et les co-produits). (C2) |  | |
| k3.2f | Ils expliquent la courbe d’alimentation à l’aide d’exemples. (C2) | Utiliser les courbes d’alimentation actuelles | |
| k3.2g | Ils évaluent un plan d’alimentation. (C4) |  | |
| k3.2e | Ils décrivent les avantages et les inconvénients ainsi que les différences de différentes formes d’alimentation (p. ex. rationné, à volonté, alimentation par phases, alimentation NPr). (C2) |  | |
| k2.3 | Ils décrivent les critères importants (p. ex. séparation des sexes, état de santé, état) pour la mise dans les box ainsi que les prescriptions légales correspondantes. (C2) | Utiliser les courbes d’alimentation actuelles | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Déterminer les systèmes d’alimentation adéquats** | **Leçons** | **10** |
| **k3 : voir ci-dessus** | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| k3.5 | Ils décrivent les différentes parties d’une installation d’alimentation ainsi que son fonctionnement. (C2) | Stockage correct  Système d’alimentation à chaîne, à spirale, etc. | |
| k3.1a | Ils expliquent les avantages et les inconvénients ainsi que les différences de différents systèmes d’alimentation (p. ex. alimentation liquide, alimentation sèche, alimentation en bouillie). (C2) |  | |
| k3.2j | Ils expliquent les avantages et les inconvénients du fourrage produit par l’exploitation. (C2) | Référence aux producteurs d’aliments pour animaux et au fourrage d’ensilage (DCO e) | |
| k3.2i | Ils démontrent le lien entre l’alimentation et le cycle écologique des éléments nutritifs. (C2) |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Maintenir les porcs en bonne santé** | **Leçons** | **25** |
| **k4 Contrôler l’état de santé des porcs et mettre en œuvre des mesures favorisant leur santé**  *Les agriculteurs orientation production porcine contrôlent l’état de santé de leurs animaux et mettent en œuvre des mesures favorisant leur santé. Ils sont conscients des différents facteurs influençant la santé des animaux, tels que le choix de la race, la détention des animaux, l’alimentation ou les mesures d’hygiène. Grâce à une observation minutieuse, ils reconnaissent les maladies aussi vite que possible. Ils sont conscients des effets de l’utilisation de médicaments sur les animaux, l’homme et l’environnement.*  Pour prévenir les maladies, les agriculteurs orientation production porcine mettent en œuvre des mesures prophylactiques telles que la vaccination. En outre, ils mettent en œuvre des mesures de biosécurité, comme des sas d’hygiène et des clôtures. Ils contrôlent et évaluent l’état de santé des porcs, identifient les comportements anormaux et définissent des mesures ou des traitements judicieux. Ils traitent les animaux malades en fonction de la situation et utilisent correctement les médicaments vétérinaires. Ils utilisent aussi des méthodes de traitement alternatives, telles que l’homéopathie ou la phytothérapie. | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| k4.1b | Ils expliquent les mesures préventives possibles (p. ex. climat d’étable, hygiène). (C2) |  | |
| k4.2a | Ils expliquent l’importance de la biosécurité. (C2) |  | |
| k4.2b | Ils établissent un concept de biosécurité à l’aide d’un exemple concret. (C3) |  | |
| k4.3a | Ils expliquent les maladies typiques (y compris les zoonoses) des porcs (p. ex. fièvre du lait, troubles digestifs, boiteries, maladies des voies respiratoires, syndrome hémorragique intestinal, rouget, parvovirus). (C2) | CI 6 Médicaments vétérinaires  Lien avec le DCO d, reconnaître les signaux | |
| k4.5c | Ils citent leurs obligations en matière de déclaration d’épizooties. (C1) |  | |
| k4.3b | Ils décrivent les différentes possibilités de diagnostic (p. ex. laboratoire, autopsie). (C2) |  | |
| k4.4 | Ils décrivent des méthodes de traitement alternatives possibles, ainsi que leurs avantages et inconvénients (C2) | CI 6 Médicaments vétérinaires | |
| k4.1a | Ils décrivent l’importance des vaccinations et de la lutte contre les parasites pour le maintien de la santé. (C2) |  | |
| k4.5a | Ils expliquent la signification des différentes classes de médicaments. (C2) | CI 6 Médicaments vétérinaires | |
| k4.5b | Ils citent les prescriptions en matière de stockage de médicaments ou de vaccins. (C1) |  | |
| k4.5d | Ils remplissent un exemple de journal des traitements et expliquent son utilité. (C3) | Journal électronique des traitements | |
| k4.3c | Ils expliquent les dispositions relatives à la mise à mort des porcs dans les règles de l’art. (C2) |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Mettre en œuvre des méthodes d’élevage appropriées** | **Leçons** | **35** |
| **k1 : voir ci-dessus** | | | |
| **k5 Élever les porcs et gérer la reproduction**  *Les agriculteurs orientation production porcine élèvent et gèrent la reproduction des porcs. Ils sont conscients des aspects éthiques de l’élevage et évaluent soigneusement différents objectifs tels que la productivité et la longévité. Ils tiennent compte des variations saisonnières de température. Ils sont conscients de devoir prendre des décisions et de structurer leurs réflexions.*  Les agriculteurs orientation production porcine définissent d’abord l’objectif d’élevage avec les caractéristiques de performance de la race/lignée souhaitée. En fonction de la génétique souhaitée, ils se procurent des porcs d’élevage ou d’engraissement. Ils établissent un plan d’accouplement, déterminent le moment de l’insémination et procèdent à l’insémination. Ils contrôlent les animaux en gestation visuellement ou par ultrasons. En cas de problèmes de fertilité, ils prennent les mesures qui s’imposent. Ils reconnaissent les signes de mise-bas, aident à la mise-bas si nécessaire et prodiguent les soins selon nécessité. | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| k1.3a | Ils citent les races de porcs les plus fréquentes en Suisse et à l’étranger. (C1) |  | |
| k5.1a | Ils expliquent les avantages et inconvénients des différentes races, en termes de performances, longévité et robustesse. (C2) | Tenir compte des races extensives (projet de recherche) | |
| k5.1e | Ils décrivent le processus de transmission héréditaire des caractéristiques intermédiaires, dominantes et récessives. (C2) |  | |
| k5.3c | Ils expliquent l’effet d’hétérosis. (C2) |  | |
| k5.3e | Ils expliquent la corrélation des caractéristiques. (C2) |  | |
| k5.3d | Ils décrivent les avantages et les inconvénients des différents types de croisements. (C2) |  | |
| k1.3b | Ils expliquent dans les grandes lignes les structures des lignées d’élevage. (C2) |  | |
| k5.1c | Ils expliquent les éléments essentiels d’un programme d’élevage. (C2) | Programme d’élevage suisse | |
| k5.2a | Ils expliquent les différents instruments d’élevage (p. ex. herd-book, épreuves de performances, épreuve en terrain, testage en station, génotypage). (C2) |  | |
| k5.1b | Ils expliquent les différents étages de la pyramide d’élevage et les objectifs correspondants. (C2) |  | |
| k5.1d | Ils expliquent les avantages et inconvénients de différentes stratégies d’élevage. (C2) | Quelles sont les races choisies ? Lignée paternelle et maternelle, tenir compte des races extensives (projet de recherche) | |
| k5.2b | Ils expliquent la différence entre la remonte propre et la remonte externe. (C2) |  | |
| k5.3a | Ils décrivent le calcul des valeurs d’élevage et interprètent les valeurs d’élevage. (C2) |  | |
| k5.1f | Ils interprètent les documents d’élevage. (C4) |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Favoriser la fertilité** | **Leçons** | **15** |
| **k2 : voir ci-dessus** | | | |
| **k5 : voir ci-dessus** | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| k5.3b | Ils décrivent les avantages et les inconvénients des différentes technologies d’élevage (monte naturelle, insémination artificielle). (C2) | Signe que le sexage du sperme ne fonctionne pas  CI 8 Insémination | |
| k5.3f | Ils élaborent un plan d’accouplement à l’aide d’un exemple. (C3) |  | |
| k5.4 | Décrire le cycle des chaleurs et les critères du moment idéal pour l’insémination. (C2) | CI 8 Insémination | |
| k5.5 | Ils décrivent les différentes méthodes de contrôle de la gestation. (C2) |  | |
| k5.6 | Ils décrivent les différents problèmes de fertilité et expliquent les causes possibles (C2) |  | |
| k2.4 | Ils établissent un plan de rotation à l’aide d’outils numériques. (C3) |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | | **Accompagner la naissance** | **Leçons** | **10** |
| **k2 : voir ci-dessus** | | | | |
| **k5 : voir ci-dessus** | | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | | **Remarques** | |
| k5.7a | | Ils décrivent le déroulement de la naissance de porcelets. (C2) |  | |
| k5.7b | | Ils décrivent les complications possibles d’une mise-bas et citent des mesures pouvant être effectuées. (C2) |  | |
| k5.7c | | Ils citent les mesures préventives permettant d’éviter des complications. (C1) |  | |
| k5.8a | | Ils expliquent l’importance du colostrum pour les porcelets nouveau-nés. (C2) |  | |
| k5.8b | | Ils décrivent l’importance des premiers soins aux porcelets (frotter, sécher, soins au nombril, rognage des dents). (C2) |  | |
| k5.8c | | Ils expliquent les différentes possibilités d’équilibrage des portées. (C2) |  | |
| k2.5b | | Ils expliquent le sens et le but ainsi que les prescriptions légales du marquage. (C2) | CI 9 Soin des onglons | |
| k2.5a | | Ils expliquent le moment, l’anesthésie et les prescriptions légales pour la castration des porcelets. (C2) | CI 7 Castration | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Commercialiser les porcs et leurs produits** | **Leçons** | **15** |
| **k6 : voir ci-dessus** | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| k6.1b | Ils expliquent l’influence du comportement des consommateurs et des organisations participant à la formation des prix. (C2) |  | |
| k6.1c | Ils expliquent les liens entre l’offre et la demande sur le marché du porc (saison, cycle du porc). (C2) |  | |
| k6.1a | Ils expliquent l’importance ainsi que les avantages et inconvénients des différents canaux d’écoulement de la viande de porc. (C2) |  | |
| k6.1d | Ils expliquent l’importance de la régulation des importations. (C2) |  | |
| k6.2a | Ils expliquent les dispositions de différents acheteurs (p. ex. en lien avec la part de viande maigre, le poids d’abattage, les suppléments de qualité, le poids vif). (C2) |  | |
| k6.1e | Ils expliquent les exigences de qualité et les possibilités d’écoulement pour les gorets d’engraissement et les animaux d’élevage (p. ex. livraison en direct, marchands). (C2) |  | |
| k6.2b | Ils décrivent le rapport entre la taille des lots et le prix. (C2) |  | |
| k6.6a | Ils expliquent différentes possibilités de relations publiques ainsi que leurs défis. (C2) |  | |
| k6.6b | Ils présentent leur propre exploitation sur un média digital (p. ex. canal en ligne). (C3) |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité de formation** | **Vérifier la rentabilité de la production porcine** | **Leçons** | **15** |
| **k6 : voir ci-dessus** | | | |
| **k7 Enregistrer et interpréter les performances de la production porcine**  *Les agriculteurs orientation production porcine enregistrent et interprètent les performances de la production porcine. Ils se distinguent par une bonne compréhension des données et travaillent de manière précise et fiable. Ils utilisent les données pour prendre les décisions d’élevage. Ce faisant, ils tiennent compte des aspects économiques et sanitaires.*  S’il n’est pas prédéfini, les agriculteurs orientation production porcine commencent par déterminer un système d’évaluation approprié pour leur exploitation. Ils attribuent à chaque truie sa fiche de reproduction, enregistrent les portées avec toutes les données nécessaires et prennent des décisions d’élevage sur la base des données évaluées. En ce qui concerne les porcs d’engraissement, ils enregistrent le poids des animaux lors de la mise en porcherie, l’inventaire des aliments et les livraisons d’aliments, et enfin les données d’abattage. Ils interprètent les évaluations annuelles pour l’élevage et/ou l’engraissement et en déduisent des mesures afin d’optimiser durablement les performances. | | | |
| **N° d’objectif évaluateur** | **Objectifs évaluateurs école professionnelle** | **Remarques** | |
| k7.1 | Ils expliquent les avantages et inconvénients des différents systèmes d’évaluation. (C2) |  | |
| k7.2 | Ils remplissent une fiche de truie digitale et l’interprètent. (C3) |  | |
| k7.4 | Ils comparent à l’aide de différents exemples les chiffres clés d’une évaluation annuelle de l’élevage et en déduisent des mesures pour l’optimisation des performances. (C4) |  | |
| k7.6 | Ils expliquent l’importance des principales données d’abattage. (C2) |  | |
| k6.4a | Ils analysent à l’aide d’exemples les chiffres clés des décomptes d’abattage. (C4) |  | |
| k7.7 | Ils comparent une évaluation annuelle d’engraissement à l’aide de différents exemples et en déduisent des mesures permettant d’optimiser les performances de manière durable. (C4) |  | |

**Valable à partir de l’année scolaire 2026/2027**

**État au 30 avril 2025**