



Programma d'insegnamento Scuola professionale

Agricoltrice / Agricoltore AFC

Indirizzo professionale Agricoltura alpestre e di montagna (CCO g)



Introduzione

Composizione Unità d'apprendimento

Il programma d'insegnamento Scuola professionale suddivide gli obiettivi di valutazione del piano di formazione fra gli anni di tirocinio e definisce il numero di lezione per ogni unità d'apprendimento. Le unità d'apprendimento sono strutturate nella maniera seguente:

- Il titolo dell'unità d'apprendimento è formulato in maniera tale da essere orientato alla pratica.
- Il numero di lezioni è indicato.
- Sono elencate le competenze operative del piano di formazione alle quali l'unità d'apprendimento si riferisce. Alla prima menzione viene riportata anche la descrizione della competenza operativa del piano di formazione. Ciò aiuta a classificare l'obiettivo di valutazione scuola professionale in relazione alle competenze operative da raggiungere.
- Obiettivi di valutazione scuola professionale dell'unità d'apprendimento: gli obiettivi di valutazione scuola professionale contribuiscono allo sviluppo di una competenza operativa. Ogni unità d'apprendimento raggruppa vari obiettivi di valutazione da imparare alla scuola professionale. In alcuni casi vengono raggruppate anche due o tre competenze operative.
- Indicazioni per gli obiettivi di valutazione: p. es. obiettivi del permesso fitosanitario, riferimenti ad altri obiettivi di valutazione o unità d'apprendimento, distinzioni tematiche.
- Indicazioni generali, p. es. sequenza delle unità d'apprendimento, riferimenti a documentazione o strumenti ausiliari, riferimenti a indirizzi professionali, riferimenti a indicazioni citate sopra.

Erbario

La creazione di un erbario è integrata in varie unità d'apprendimento quale possibile strumento didattico. Per quanto concerne il CCO a interprofessionale Cura dei terreni coltivati, è questo il caso per le unità d'apprendimento «Tenere conto della struttura e delle caratteristiche delle piante», «Individuare gli organismi nocivi, osservare la flora concomitante e favorire la salute delle piante».

Nella professione Agricoltore/trice AFC, l'erbario è integrato nel primo e secondo anno di tirocinio nel CCO e, Gestione della superficie inerbita e delle superfici di foraggio grezzo, nelle unità d'apprendimento «Seminare e gestire prati temporanei» e «Valutare e gestire i prati». Le scuole professionali decidono se e come impiegare l'erbario e come procedere in caso di trasferimento da un altro cantone.



Panoramica sulle unità d'apprendimento dell'indirizzo professionale Agricoltura alpestre e di montagna

3° anno di tirocinio

| Competenze operative | Unità d'apprendimento | Lezioni |
|----------------------|--|------------|
| CCO g | | 200 |
| g1, g4 | Curare e mantenere i pascoli alpestri e i prati di montagna | 16 |
| g2, g1 | Organizzare l'azienda alpestre | 16 |
| g3 | Detenere e allevare piccoli ruminanti | 34 |
| g4, g1 | Detenere e allevare bovini nella regione alpestre e di montagna | 34 |
| g5 | Mungere vacche, pecore e capre | 16 |
| g6, g5, g7 | Produrre prodotti a base di latte | 60 |
| g7 | Commercializzare i prodotti d'alpe e di montagna | 12 |
| g8 | Offrire servizi di agriturismo | 12 |

| Unità d'apprendimento | Curare e mantenere i pascoli alpestri e i prati di montagna | Lezioni | 16 |
|---|--|--|----|
| <p>g1 Curare e mantenere i pascoli alpestri e i prati di montagna</p> <p><i>Le agricoltrici e gli agricoltori dell'indirizzo professionale Agricoltura alpestre e di montagna curano e fanno la manutenzione dei pascoli alpestri e dei prati di montagna. In questo modo, forniscono un contributo importante per la biodiversità, per il mantenimento dei paesaggi aperti e accessibili e di conseguenza per la sicurezza alimentare. Dimostrano di avere un'affinità per le piante e di essere consapevoli dell'importanza della biodiversità vegetale nelle regioni alpestri e di montagna. Inoltre, prestano attenzione ai cicli delle sostanze nutritive e s'impegnano a mantenere l'equilibrio botanico naturale.</i></p> <p>Le agricoltrici e gli agricoltori dell'indirizzo professionale Agricoltura alpestre e di montagna pianificano lo sfruttamento dei pascoli alpestri e dei prati di montagna. Per farlo, tengono in considerazione vari fattori quali la botanica, le condizioni meteorologiche o l'esposizione. Definiscono misure per valorizzare la botanica dei pascoli alpestri, per mantenere aperte e accessibili in modo sostenibile le superfici alpestri e di montagna e per regolare la popolazione di piante e la densità di animali. Danno ai pascoli alpestri concime aziendale e creano recinzioni sicure.</p> | | | |
| OV Nr | Obiettivi di valutazione SP | Indicazioni | |
| g1.1a | Descrivere e valutare la composizione botanica dei pascoli alpestri e dei prati di montagna (piante indicatrici). (C2) | Specifico dei prati alpestri e di montagna | |
| g1.1b | Redigere un piano di utilizzo per un esempio di studio. (C3) | Conoscenze già acquisite in CCO a / | |



| | | |
|-------|---|--|
| g1.1c | Descrivere vari tipi di prato delle regioni alpestri e di montagna. (C2) | e |
| g1.1d | Descrivere i vari stadi delle erbe/graminacee. (C2) | |
| g1.1e | Descrivere vari tipi di sfruttamento e sistemi di pascolo. (C2) | |
| g1.2 | Mostrare varie possibilità di valorizzazione dei pascoli alpestri per quanto riguarda ecologia e resa. (C2) | |
| g4.2a | Descrivere i vantaggi e gli svantaggi di vari sistemi di pascolo e mostrare i loro requisiti per l'implementazione. (C2) | Includere conoscenze già acquisite in CCO e in relazione al pascolo (e4 Pianificare e gestire i pascoli, 2° anno di tirocinio) |
| g4.2b | Determinare il potenziale di resa di un pascolo. (C3) | |
| g4.2c | Calcolare, mediante esempi, il fabbisogno di superficie di una mandria. (C3) | |
| g4.2d | Descrivere il modo in cui le esigenze e le richieste degli animali (p. es. mungitura due volte al giorno, parti) influenzano il sistema di pascolo. (C2) | |
| g1.3 | Descrivere varie misure per mantenere aperte e accessibili in modo sostenibile le superfici alpestri (p. es. diverse specie animali, lotta chimica e meccanica). (C2) | |
| g1.4a | Stimare e calcolare la resa e la produzione di sostanze nutritive (bilancio delle sostanze nutritive). (C3) | Creare relazione con CCO c (unità d'apprendimento "Soddisfare la PER") |
| g1.4b | Mostrare la differenza del comportamento al pascolo di capre, pecore e vacche. (C2) | Comportamento al pascolo anche in g3, g4. Qui focus su pascolo/effetti sulla popolazione di piante |
| g1.4c | Descrivere il pericolo di danni da calpestio ed erosione in caso di sovrasfruttamento. (C2) | |
| g1.5a | Mostrare l'impatto del concime sulla popolazione di piante (aspetti positivi e negativi). (C2) | |

Indicazioni generali

Tenere conto delle conoscenze già apprese nei CCO a e e
Focus sui prati alpestri, sfruttamento alpestre

Documentazione d'apprendimento: 03-ABL-g1 Gestire e curare pascoli alpestri e prati di montagna



| Unità d'apprendimento | Organizzare l'azienda alpestre | Lezioni | 16 |
|--|---|---|----|
| <p>g2: Organizzare l'azienda alpestre e collaborare con altre aziende alpestri e di montagna</p> <p><i>Le agricoltrici e gli agricoltori dell'indirizzo professionale Agricoltura alpestre e di montagna organizzano l'azienda alpestre nei mesi estivi. Per questo scopo sono disposti a collaborare con altre aziende agricole alpestri e di montagna, p. es. nell'ambito di consorzi alpestri. Dimostrano di essere capaci a lavorare in squadra e di avere un grande talento organizzativo e d'improvvisazione. Inoltre, il lavoro sull'alpe esige molta indipendenza, flessibilità e resistenza.</i></p> <p>Le agricoltrici e gli agricoltori dell'indirizzo professionale Agricoltura alpestre e di montagna preparano l'azienda alpestre, chiarendo le condizioni generali per lo sfruttamento dell'alpe e determinando la densità di animali. Sull'alpe, rendono agibili edifici e infrastrutture, come p. es. tramite l'approvvigionamento energetico e idrico, e li gestiscono in modo sostenibile. Al momento dello scarico dell'alpe in autunno, si assicurano che gli edifici e le infrastrutture siano sistemati per l'inverno in modo sicuro.</p> | | | |
| OV Nr | Obiettivi di valutazione SP | Indicazioni | |
| Organizzare l'azienda alpestre | | | |
| g2.1a | Mostrare i vari rapporti di proprietà di un alpe (p. es. corporazioni, consorzi, privato). (C2) | | |
| g2.1b | Spiegare varie forme organizzative delle aziende alpestri (p. es. per quanto riguarda responsabilità, ruoli). (C2) | | |
| g2.2 | Spiegare le caratteristiche di un contratto di lavoro per il personale alpestre (in particolare salario, assicurazione, orario di lavoro, autorizzazioni). (C2) | Dal punto di vista del lavoratore | |
| g2.3 | Consultare le disposizioni legali per l'estivazione. (C1) | | |
| g2.7 | Descrivere possibili misure per la preparazione per l'inverno. (C2) | | |
| g2.8 | Spiegare le particolarità di una contabilità dell'alpe. (C2) | | |
| Recintare e proteggere le greggi | | | |
| g2.4a | Spiegare obiettivi e importanza della protezione delle greggi. (C2) | CI 8 Protezione delle greggi/Recinzioni | |
| g2.4b | Spiegare possibili strategie/concetti per la protezione delle greggi. (C2) | | |
| g2.4c | Elaborare un concetto di protezione delle greggi basato su un caso di studio. (C3) | | |
| g2.4d | Spiegare la procedura in caso di predazioni. (C2) | | |



| | | |
|---|--|---|
| g1.6a | Descrivere vari sistemi di pascolo e tipi di recinzione. (C2) | Recuperare conoscenze già apprese in e4.1 CI 8 Protezione delle greggi/Recinzioni |
| g1.6b | Consultare le basi giuridiche per la creazione di recinzioni. (C1) | |
| Approvvigionamento energetico e idrico | | |
| g2.5a | Mostrare varie fonti energetiche e spiegare le tecnologie energetiche rinnovabili comuni per le aziende alpestri. (C2) | Recuperare conoscenze già apprese in b1 |
| g2.5b | Descrivere lo scopo di un'analisi dell'acqua. (C2) | |
| g2.5c | Stimare il fabbisogno idrico per un'azienda sull'alpe in un caso di studio. (C3) | |
| g2.6 | Mostrare le possibilità delle migliorie sugli alpi (p. es. approvvigionamento energetico e idrico, valorizzazione, ristrutturazioni). (C2) | |
| Indicazioni generali | | |
| Organizzazione dell'azienda alpestre: considerare le differenze regionali | | |
| CI 8: Protezione delle greggi/Recinzioni | | |
| Documentazione d'apprendimento 03-ABL-g2 Organizzare l'azienda alpestre | | |

| Unità d'apprendimento | Detenere e allevare piccoli ruminanti | Lezioni | 34 |
|--|--|--------------------|-----------|
| <p>g3: Detenere e allevare piccoli ruminanti</p> <p><i>Le agricoltrici e gli agricoltori dell'indirizzo professionale Agricoltura alpestre e di montagna detengono e selezionano piccoli ruminanti, in particolare capre e pecore. Sono responsabili della detenzione rispettosa della specie e hanno sempre il benessere animale al centro delle attività. Conoscono la natura di pecore e capre. In caso di situazioni difficile, riconoscono i propri limiti professionali e chiedono supporto in modo tempestivo.</i></p> <p>Le agricoltrici e gli agricoltori dell'indirizzo professionale Agricoltura alpestre e di montagna controllano gli impianti in stalla o al pascolo, quali i recinti, i dispositivi di abbeveraggio o rastrelliere per foraggio). Foraggiano gli animali, verificano il loro stato di salute e adottano misure per la prevenzione di malattie. Riconoscono malattie e lesioni tipiche e le trattano. In caso di necessità, consultano tempestivamente un veterinario. Per quanto riguarda la selezione, scelgono una razza che corrisponde all'obiettivo zootecnico, determinano un partner d'ibridazione adatto e lo integrano nel gregge. Infine, accompagnano gli animali madre durante il parto e forniscono assistenza alla nascita.</p> | | | |
| OV Nr | Obiettivi di valutazione SP | Indicazioni | |
| g3.1 | Descrivere i vari sistemi di detenzione per piccoli ruminanti e i relativi requisiti di protezione | | |



| | | |
|--------|---|--|
| | animale. (C2) | |
| g3.2a | Mostrare la relazione fra condizioni locali e obiettivo zootecnico. (C2) | |
| g3.2b | Distinguere le caratteristiche di varie razze ovine e caprine. (C2) | |
| g3.3a | Interpretare certificati d'ascendenza di partner d'ibridazione. (C4) | |
| g3.3b | Descrivere lo svolgimento di un accoppiamento naturale per quanto riguarda i piccoli ruminanti. (C2) | |
| g3.4a | Descrivere la durata del periodo di gestazione e del ciclo per i piccoli ruminanti, così come vari segnali di un parto imminente. (C2) | Voce della documentazione d'apprendimento 01-LW-d Accompagnare il parto |
| g3.4b | Descrivere lo svolgimento del parto per i piccoli ruminanti e le possibili complicazioni durante il parto. (C2) | Voce della documentazione d'apprendimento 01-LW-d Accompagnare il parto |
| g3.5 | Spiegare l'importanza del colostro per lo sviluppo immunitario. (C2) | |
| g3.7 | Descrivere vari comportamenti ed esigenze dei piccoli ruminanti. (C2) | |
| g3.8a | Spiegare i principi base di un foraggiamento conforme alla specie per i piccoli ruminanti. (C2) | Includere conoscenze già apprese in CCO e in relazione al pascolo (e4 Pianificare e gestire i pascoli, 2° anno di tirocinio) |
| g3.8b | Mostrare varie possibilità per riconoscere errori del foraggiamento, sintomi di carenza o avvelenamento. (C2) | |
| g3.9a | Giustificare misure precauzionali per evitare la diffusione di malattie ed epidemie. (C2) | |
| g3.9b | Descrivere misure per rafforzare la salute dei piccoli ruminanti. (C2) | |
| g3.10a | Descrivere malattie tipiche, inclusi i sintomi, dei piccoli ruminanti. (C2) | |
| g3.10b | Descrivere possibilità di trattamento (inclusa la medicina complementare) per le malattie più comuni dei piccoli ruminanti (p. es. ectima contagioso, zoppina, parassiti). (C2) | |
| g3.11 | Definire i criteri per valutare il momento opportuno per consultare un veterinario. (C2) | |

Indicazioni generali

Includere conoscenze già apprese in CCO d.

CI 6: Medicamenti veterinari e trasporto degli animali



CI 7: Cura degli unghioni nella regione alpestre e di montagna

Documentazione d'apprendimento:

03-ABL-g3-g4 Curare i ruminanti

03-ABL-g3-g4 Detenere e accudire i ruminanti

| Unità d'apprendimento | Detenere e allevare bovini nella regione alpestre e di montagna | Lezioni | 34 |
|---|---|---|----|
| <p>g4: Detenere e allevare bovini nella regione alpestre e di montagna</p> <p><i>Le agricoltrici e gli agricoltori dell'indirizzo professionale Agricoltura alpestre e di montagna detengono e selezionano i bovini tenendo in considerazione le condizioni specifiche delle regioni alpestri e di montagna. Ad esempio, tra l'azienda principale e l'azienda alpestre c'è una grande distanza geografica e gli animali pascolano su superfici estese. Le agricoltrici e gli agricoltori sono tenuti ad adottare la detenzione e la selezione alle rispettive circostanze. Il benessere animale è al centro delle attività. In caso di situazioni difficile, riconoscono i propri limiti professionali e chiedono supporto in modo tempestivo.</i></p> <p>Le agricoltrici e gli agricoltori dell'indirizzo professionale Agricoltura alpestre e di montagna stabulano i bovini. Impiegano un sistema di pascolo adeguato all'azienda e alle condizioni pedoclimatiche locali e foraggiano i bovini in base alle loro esigenze e con il foraggio a disposizione. Adottano misure di cura preventiva e trattano le lesioni e malattie semplici. Sono in grado di valutare il benessere della mandria osservandola da lontano. Per quanto riguarda la selezione, definiscono l'obiettivo zootecnico, determinano il partner d'ibridazione e fanno inseminare gli animali in calore. Durante il parto di un vitello, forniscono assistenza alla nascita e garantiscono le prime cure al vitello e alla vacca.</p> | | | |
| OV Nr | Obiettivi di valutazione SP | Indicazioni | |
| g4.1a | Spiegare i requisiti di protezione animale per l'azienda alpestre. (C2) | | |
| g4.1b | Descrivere sistemi di detenzione adatti per la regione alpestre e di montagna e i loro effetti sulla cura e sul benessere animale. (C2) | | |
| g4.1c | Spiegare vari sistemi di stabulazione in base alle esigenze degli animali (box alti/profondi, box parto, box malattia). (C2) | | |
| g4.2 | Confrontare i costi del foraggio di base fra foraggio conservato e pascolato. (C2) | | |
| g4.3 | Consultare le basi legali per il foraggiamento supplementare. (C1) | Principi base del foraggiamento di tutti gli animali in CCO d, d3.7 | |
| g4.4a | Descrivere le misure sanitarie preventive nella regione alpestre e di montagna. (C2) | | |
| g4.4b | Spiegare i parassiti più importanti nei bovini e come combatterli. (C2) | | |



| | | |
|-------|---|---------------------|
| g4.5 | Mostrare misure urgenti per piccole lesioni. (C2) | |
| g4.6 | Spiegare la procedura di osservazione degli animali e i possibili strumenti nella regione alpestre e di montagna. (C2) | |
| g4.7a | Descrivere i fattori che influenzano i vari obiettivi zootecnici (p.es. ubicazione, topografia, clima, possibilità di commercializzazione, forma di detenzione, marchio, leggi). (C2) | |
| g4.7b | Definire un obiettivo zootecnico in base a un caso di studio (C3) | |
| g4.7c | Descrivere le caratteristiche delle razze bovine rilevanti per la regione alpestre e di montagna e confrontarle. (C2) | |
| g4.8a | Descrivere lo svolgimento del parto di un vitello. (C2) | |
| g4.8b | Descrivere possibili complicazioni che possono avvenire durante il parto di un vitello e menzionare misure che possono essere adottate. (C2) | |
| g4.9 | Spiegare l'importanza del colostro per il vitello appena nato. (C2) | |
| g1.5b | Descrivere vari sistemi di stabulazione (tipi di concime). (C2) | Riferimento a CCO d |

Indicazioni generali

Includere conoscenze già apprese in CCO d

L'indirizzo professionale Detenzione di bovini approfondisce e completa questi argomenti!

CI 6: Medicamenti veterinari e trasporto degli animali

CI 7: Cura degli unghioni nella regione alpestre e di montagna

Documentazione d'apprendimento:

03-ABL-g3-g4 Curare i ruminanti

03-ABL-g3-g4 Detenere e accudire i ruminanti

| Unità d'apprendimento | Mungere vacche, pecore e capre | Lezioni | 16 |
|--|--------------------------------|---------|----|
| <p>g5: Mungere vacche, pecore e capre</p> <p><i>Le agricoltrici e gli agricoltori dell'indirizzo professionale Agricoltura alpestre e di montagna mungono vacche, pecore e capre. Durante la mungitura, fanno attenzione ad avvicinarsi agli animali in modo calmo. Per ottenere la miglior qualità possibile del latte, rispettano le prescrizioni in materia di igiene durante l'intero processo di mungitura. Ciò richiede affidabilità e consapevolezza riguardo alla qualità. Si adattano alle nuove tecnologie (p. es. robot di mungitura).</i></p> <p>Le agricoltrici e gli agricoltori dell'indirizzo professionale Agricoltura alpestre e di montagna, prima di iniziare il processo di mungitura con la pre-mungitura, controllano gli</p> | | | |



impianti di mungitura e di raffreddamento per quanto riguarda la pulizia e la funzionalità, Per farlo, eseguono un controllo visivo della qualità e ne deducono le misure appropriate. Dopodiché puliscono la mammella e attaccano il gruppo di mungitura. Dopo la mungitura, controllano la mammella e la curano. Valutano la qualità del latte e ne deducono le raccomandazioni di utilizzo. Inoltre, mettono in asciutta, con varie misure, vacche da latte, pecore e capre.

| OV Nr | Obiettivi di valutazione SP | Indicazioni |
|-------|---|--|
| g5.1a | Descrivere lo svolgimento delle funzioni dei vari impianti di mungitura. (C2) | Dal secchio al robot → diversi impianti (gruppi di mungitura, sistemi di mungitura RTS, caroselli ...) Creare relazione con CI 9 Mungere nella regione alpestre e di montagna |
| g5.1b | Descrivere il processo di pulizia dell'impianto di mungitura e dei vari contenitori del latte. (C2) | |
| g5.1c | Spiegare l'importanza del raffreddamento del latte. (C2) | |
| g5.2a | Disegnare una mammella e descrivere la funzione di una mammella. (C2) | |
| g5.2b | Spiegare il processo di produzione di latte. (C2) | |
| g5.2c | Descrivere il processo di consegna del latte. (C2) | |
| g5.3 | Confrontare i vari metodi di pulizia delle mammelle. (C2) | |
| g5.4 | Descrivere le differenze nell'ordine di mungitura per vacche, pecore e capre. (C2) | |
| g5.5 | Descrivere le differenze fra i prodotti di immersione dei capezzoli per la cura e disinfettanti. (C2) | |
| g5.6a | Spiegare i componenti del latte nelle vacche, pecore e capre. (C2) | Componenti del latte qui in relazione a germi e cellule. Nel g6 in relazione a tenore di grassi |
| g5.6b | Confrontare i requisiti di qualità del latte per vacche, pecore e capre nella regione alpestre e di montagna (p. es. Staph. Aureus). (C2) | |
| g5.6c | Consultare i requisiti di diritto pubblico e privato dell'analisi del latte. (C1) | |
| g5.7 | Descrivere i vantaggi e gli svantaggi dei vari metodi per la messa in asciutta di vacche da latte, pecore e capre. (C2) | |

Indicazioni generali

CI 9: Mungere nella regione alpestre e di montagna



Documentazione d'apprendimento: 03-ABL-g5 Mungere vacche, pecore o capre

| Unità d'apprendimento | Produrre prodotti a base di latte | Lezioni | 60 |
|---|--|-------------|----|
| <p>g6: Produrre prodotti a base di latte</p> <p><i>Le agricoltrici e gli agricoltori dell'indirizzo professionale Agricoltura alpestre e di montagna producono vari prodotti a base di latte quali burro, panna, yogurt o formaggio. Per farlo, si organizzano in maniera da poter produrre beni alimentari di alta qualità con le strutture a disposizione. Agiscono in maniera responsabile e si attengono alle prescrizioni in materia di igiene in maniera scrupolosa.</i></p> <p>Le agricoltrici e gli agricoltori dell'indirizzo professionale Agricoltura alpestre e di montagna ricevono il latte consegnato e ne controllano innanzitutto la qualità. Per la produzione di vari prodotti adottano i rispettivi procedimenti e metodi. Dopo la produzione puliscono l'attrezzatura. Infine curano e stoccano i beni prodotti fino alla vendita.</p> | | | |
| OV Nr | Obiettivi di valutazione SP | Indicazioni | |
| g6.1a | Nominare gli strumenti tecnici per la verifica della qualità del latte di caseificio. (C1) | | |
| g6.1b | Mostrare i requisiti di qualità del latte di caseificio. (C2) | | |
| g6.2a | Descrivere vari procedimenti e ricette per la produzione di formaggio. (C2) | | |
| g6.2b | Descrivere i requisiti in materia di igiene necessari per la produzione di formaggio. (C2) | | |
| g6.2c | Spiegare i processi batteriologici nella produzione di formaggio. (C2) | | |
| g6.2d | Produrre formaggio. (C2) | | |
| g6.3a | Spiegare i processi di termizzazione, pastorizzazioni e trattamento di conservazione. (C2) | | |
| g6.3b | Consultare i requisiti legali per la trasformazione di beni alimentari. (C1) | | |
| g6.3c | Produrre vari prodotti caseari. (C3) | | |
| g6.4a | Confrontare le proprietà chimiche (p. es. acido, alcalino) e l'area di applicazione (p. es. superfici) di vari prodotti per la pulizia. (C2) | | |
| g6.4b | Pulire e curare l'attrezzatura (p. es. calderone, varie superfici) nel locale di trasformazione. (C3) | | |



| | | |
|-------|---|--|
| g6.5a | Spiegare varie possibilità di conservazione per i prodotti a base di latte e i loro vantaggi e svantaggi (p. es sottovuoto, affumicatura). (C2) | |
| g6.5b | Produrre un bagno di sale per il formaggio tenendo in considerazione la concentrazione di sale, l'acidità e la durata nel bagno di sale dei vari prodotti. (C2) | |
| g6.6a | Spiegare il processo di maturazione del formaggio. (C2) | |
| g6.6b | Descrivere le esigenze di clima in cantina. (C2) | |
| g6.6c | Riconoscere errori nel formaggio sulla base di un caso di studio. (C4) | |
| g5.6a | Spiegare i componenti del latte nelle vacche, pecore e capre. (C2) | Qui in relazione a tenore di grassi. Germi e cellule in g5 |
| g7.1e | Mostrare varie possibilità della valorizzazione del siero di latte. (C2) | |
| g7.4 | Spiegare l'importanza della tassazione e la procedura di tassazione del formaggio. (C2) | |

Indicazioni generali

La lezione si svolge per la maggior parte in un caseificio scolastico.

Documentazione d'apprendimento: 03-ABL-g6 Produrre prodotti a base di latte

| Unità d'apprendimento | Commercializzare i prodotti d'alpe e di montagna | Lezioni | 12 |
|---|--|-------------|----|
| <p>g7: Commercializzare i prodotti d'alpe e di montagna</p> <p><i>Le agricoltrici e gli agricoltori dell'indirizzo professionale Agricoltura alpestre e di montagna commercializzano i prodotti alpestri e di montagna in modo redditizio. Per farlo, si confrontano con il mercato e con i vari canali di vendita possibili. Cercano modi innovativi per presentare e vendere i propri prodotti alla clientela. Possiedono buone capacità di negoziazione e un'attitudine socievole.</i></p> <p>Le agricoltrici e gli agricoltori dell'indirizzo professionale Agricoltura alpestre e di montagna scelgono i canali di vendita adatti per i propri prodotti. Si avvicinano attivamente ai partner, agli acquirenti e ai clienti. Confrontano prezzi, determinano il momento di vendita ideale, preparano i prodotti per la vendita e infine li consegnano.</p> | | | |
| OV Nr | Obiettivi di valutazione SP | Indicazioni | |
| g7.1a | Descrivere vantaggi e svantaggi di vari canali di commercializzazione (p. es. vendita diretta, grande distribuzione, reti regionali). (C2) | | |



| | | |
|-------|--|--|
| g7.1b | Spiegare opportunità e pericoli della vendita diretta. (C2) | |
| g7.1c | Mostrare esempi innovativi per il commercio di prodotti alpestri e di montagna. (C2) | |
| g7.1d | Formulare argomenti convincenti per la vendita di un prodotto alpestre e di montagna. (C2) | |
| g7.2a | Mostrare i vari gruppi target sul mercato. (C2) | |
| g7.2b | Mostrare varie possibilità per poter raggiungere i gruppi target. (C2) | |
| g7.2c | Descrivere varie possibilità per una cura dei clienti e una comunicazione trasparenti. (C2) | |
| g7.3 | Effettuare ricerche sui bollettini dei prezzi rilevanti. (C1) Valutare le possibilità di vendita con i prezzi previsti (C4) | |
| g7.5 | Imballare e indicare la dichiarazione dei beni prodotti. (C3) | |
| g7.6a | Consultare i requisiti di qualità di prodotti alpestri e di montagna. (C1) | |
| g7.6b | Descrivere varie possibilità di trasporto e consegna (luoghi di ritiro, piattaforme, invio, servizio di consegna). (C2) | |
| g7.7 | Spiegare varie possibilità di punti vendita. (C2) Valutare l'effetto di varie idee di allestimento. (C2) | Creare relazione con lezioni di cultura generale |

Indicazioni generali

CCO C: Pianificare lezioni assieme a lezioni di cultura generale e unità d'apprendimento "Projekt Marketing" (3° anno di tirocinio, CCO c)

Voce della documentazione d'apprendimento: 03-ABL-g7 Commercializzare i prodotti dell'alpe e di montagna

| Unità d'apprendimento | Offrire servizi di agriturismo | Lezioni | 12 |
|---|--------------------------------|---------|----|
| <p>g8: Offrire servizi di agriturismo</p> <p><i>Le agricoltrici e gli agricoltori dell'indirizzo professionale Agricoltura alpestre e di montagna propongono servizi di agriturismo adatti alle condizioni locali. Dimostrano di avere molta motivazione, creatività e apertura, per implementare servizi innovativi nel loro ambiente di lavoro.</i></p> <p>Le agricoltrici e gli agricoltori dell'indirizzo professionale Agricoltura alpestre e di montagna definiscono, in collaborazione con il/la gestore/trice aziendale, nuove possibilità di servizi (p. es. trekking con le capre, bagni nel siero di latte). Assieme al/alla</p> | | | |



gestore/trice aziendale, realizzano progetti promettenti. Pubblicizzano i propri servizi tramite mezzi di comunicazione adatti e raccolgono in modo mirato i feedback dei clienti.

| OV Nr | Obiettivi di valutazione SP | Indicazioni |
|-------|--|-------------|
| g8.1a | Mostrare le possibilità e le opportunità dell'agriturismo mediante esempi. (C2) | |
| g8.1b | Definire le esigenze personali e aziendali per il successo di nuove offerte. (C3) | |
| g8.3a | Mostrare varie possibilità per il lavoro di relazioni pubbliche e le loro difficoltà. (C2) | |
| g8.3b | Presentare i servizi agrituristici su un canale digitale (p. es. canale on-line). (C3) | |

Indicazioni generali

p. es. Ricorrere a relatori esperti nell'offerta di servizi di agriturismo, escursioni

Voce della documentazione d'apprendimento: 03-ABL-g8 Offrire servizi di agriturismo

Valido a partire dall'anno scolastico 2026/2027

Stato 30.04.2025